

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Шадкинская
средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

_____ Ибушев А.А.

«20» октября 2025 г.

ПРОГРАММА

ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ШАТЛЫК», организованного на базе МБОУ-Шадкинская СОШ ТЮЛЯЧИНСКОГО РАЙОНА РТ В ПЕРИОД ОСЕННИХ КАНИКУЛ

Название программы:

«Шатлык»

Составитель: Мингалиева И.Р., педагог-организатор

2025 г.

**осеннего пришкольного лагеря дневного пребывания
«Шатлык»**

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря «Шатлык» с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа, представившая программу	МБОУ – Шадкинская СОШ
6	Адрес, телефон	РТ, Тюлячинский р-н, с. Шадки, ул. Школьная, д. 4
7	Место реализации	Пришкольный лагерь «Шатлык» с дневным пребыванием детей
8	Количество, возраст учащихся	11 учеников от 15 до 17 лет
9	Сроки проведения, количество смен	I смена - с 27.10.2025 по 2.11.2025

Игры детей - вовсе не игры, и правильное
смотреть на них как на самое значительное
и глубокомысленное занятие этого возраста.
М. Монтень

Пояснительная записка

Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа осеннего спортивно-оздоровительного лагеря «Рыжая осень» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в спортивно-оздоровительном лагере «Рыжая осень» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ■ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ■ Расширение знаний об охране здоровья.	■ Утренняя гимнастика (зарядка) ■ Спортивные игры на стадионе, в спортзале ■ Подвижные игры на свежем воздухе ■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», ■ Беседы, лекции «Мое здоровье» ■ Выпуск листовок мы ЗА ЗОЖ

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.	■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», ■ Конкурсные программы ■ Творческие конкурсы ■ Игровые творческие программы («А мы умеем так!») ■ Концерты

■ Развитие творческих способностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности	■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)
■ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.	■ Общественно значимый труд.
■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;	■ Поездки, экскурсии;
■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	■ Викторины, ребусы, кроссворды
	■ Игры на логическое мышление
	■ Игры - лабиринты
	■ Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.	■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» ■ Подвижные народные игры ■ Волонтерское движение ■ Конкурсная программа «Истоки» ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ■ Организовать деятельность творческих мастерских.	■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. ■ Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:



Закон «Об образовании РФ»



Конвенция о правах ребенка



Устав МБОУ – Шадкинская СОШ ТМР РТ



Положение о лагере дневного пребывания.



Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.



Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.



Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.



Приказы Управления образования.



Должностные инструкции работников.



Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.



Заявления от родителей.



Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Наименование кабинетов и залов	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты,	Материальная база школы. Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры - путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы)

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа педагогов

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ деловые и ролевые игры

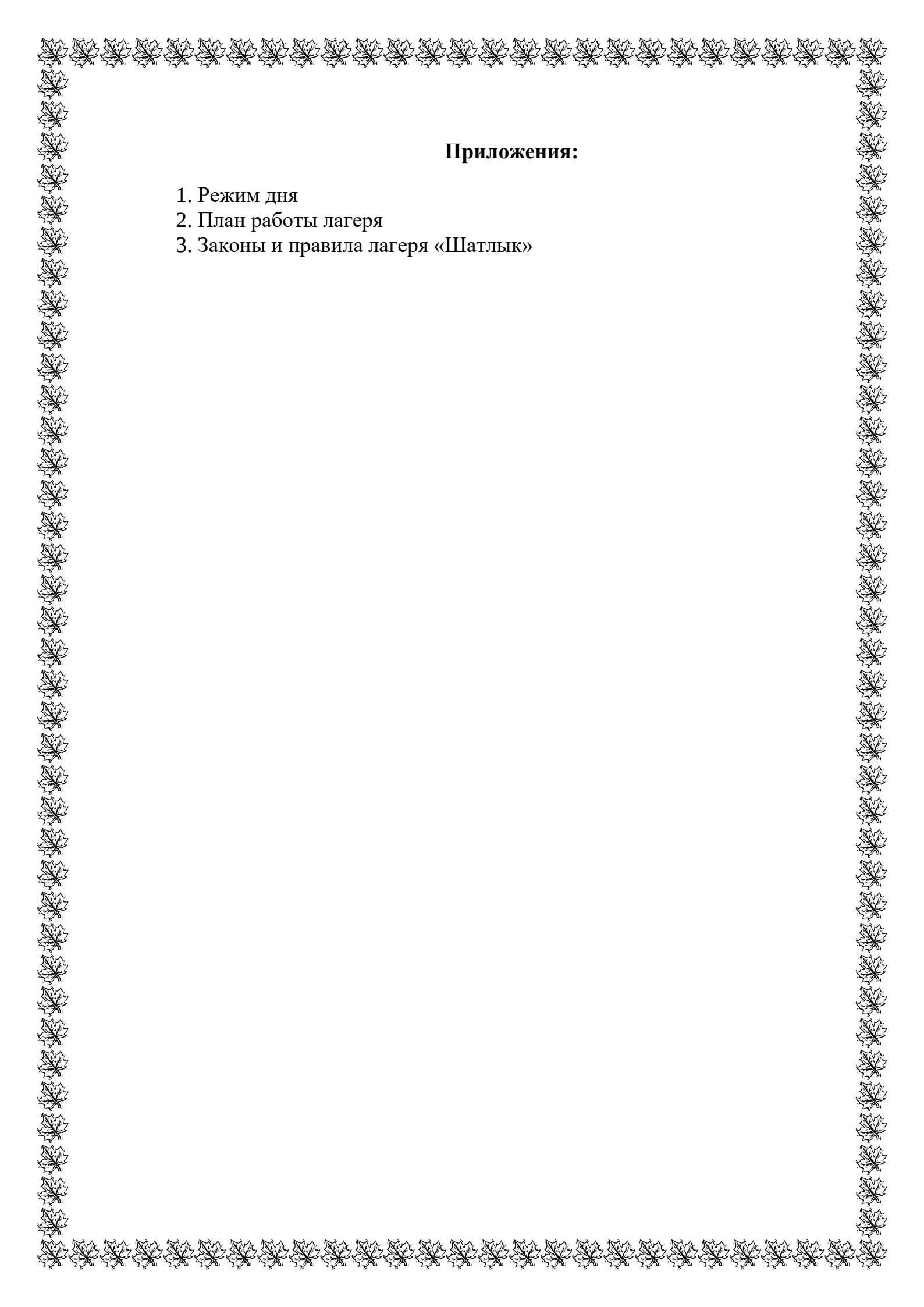
Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

**Календарно-тематический план пришкольного лагеря «Шатлык»
с дневным пребыванием детей
в дни осенних каникул 2025-2026 учебного года**

День/ дата	Мероприятия	Ответственные
1 день 27.10.2025	<u>День безопасности</u> (инструктажи, тренировочная эвакуация) Линейка открытия недели. Игра на местности «Твой путеводитель в будущее». Кругосветка «Путешествие на машине времени».	
2 день 28.10.2025	<u>День природы.</u> «Мы защитим природу края». Игра сравнение. Фестиваль профессий «А в будущем мы станем...» Поход в теплицу.	
3 день 29.10.2025	<u>День спорта. (Экватор)</u> Спортивные игры Игры в волейбол на спортивной площадке Соревнования между команд	
4 день 30.10.2025	<u>День красоты</u> Мода будущего во всем. (Поведение, общение, одежда и т.д.). Уход за комнатными растениями	
5 день 31.10.2025	<u>День лидера.</u> Программа «Смело в будущее: Персона. Lab» как должен выглядеть человек будущего. Представитель от каждого отряда его защита. Шахматный турнир	
6 день 01.11.2025	<u>День любви</u> Любви все времена покорны! Рисование открыток.	
7 день 02.11.2025	<u>День любви и дружбы.</u> День дружбы! Огоньки. Закрытие смены. Праздничный концерт	



Приложения:

1. Режим дня
2. План работы лагеря
3. Законы и правила лагеря «Шатлык»

Режим дня

пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Шатлык»
при МБОУ – Шадкинская СОШ

8:30 - 9:15 - сбор детей, зарядка



Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00 - 9:15 - утренняя линейка (построение)

На линейку быстро стройся!

9:15 - 10:00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!



10.00- 12:00 – работа по плану отрядов

11:15 - 12:00 – интеллектуальные игры

12:00 - 13:00 – обед



Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13:00 - 14:00 – спортивные игры



14:00 - 14:30 – свободное время

14:30 - уход домой "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!



Законы и правила лагеря «Шатлык»



Закон хозяина.

«Шатлык» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продemonстрируй все свои таланты и способности.

Анкета для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё?

3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?

5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Что ты рассказываешь дома о лагере?

7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)?

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Ожидаемые результаты и критерии оценки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Шадкинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского
муниципального района Республики Татарстан-

**ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«ШАТЛЫК»,
организованный на базе
МБОУ-Шадкинская СОШ
ТЮЛЯЧИНСКОГО РАЙОНА РТ
В ПЕРИОД ОСЕННИХ КАНИКУЛ**

2025 г.